

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования**

**Кафедра дополнительного образования**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа

» *апреле* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная педагогика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного и  
профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

« 17 » апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель

Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Загорный М.П.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования).

Дисциплина «Социальная педагогика» ориентирует на подготовку студентов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической и социально-педагогической, включая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастных категорий. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих профессиональных задач:

*в области педагогической деятельности:*

- повышение собственного общекультурного уровня;
- систематическое повышение профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

*в области социально-педагогической деятельности:*

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

*в психолого-педагогическом сопровождении:*

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	1			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен, МК			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5	4,5	4,5	4,5
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	4	2	4	2
Количество часов	162	162	162	162
- лекционных	45	45	8	8

- практических, семинарских	30	30	6	6
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	87	87	148	148
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций посредством изучения теоретических и практических основ, исторических предпосылок зарождения социальной педагогики, специфики работы социального педагога для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного типа.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширять знания студентов о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики;
- формировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- вырабатывать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечивать формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы социального педагога;
- содействовать развитию исследовательской социально-педагогической работы в профессиональной деятельности;
- способствовать осмыслению студентами современного состояния и перспективы развития социальной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования):

#### **а) общекультурных (ОК):**

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

#### **в) профессиональных (ПК):**

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6 );  
 способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-7).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания;
- историю возникновения и основные направления развития социальной педагогики;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе социальной работы;
- педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

**Уметь:**

- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и подростков;
- анализировать социально-педагогические явления;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие.

**Владеть:**

- социально-педагогическими методами и технологиями;
- поиском необходимой социально-педагогической информации;
- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи, основные принципы</b>	Объект и предмет исследования социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях. Особенности развития социальной педагогики в России. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма.
<b>Тема 2. Социальная педагогика как</b>	Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Функции деятельности социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной



<p><b>сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.</b></p>	<p>деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Формы и виды социально-педагогической помощи детям. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.</p>
<p><b>Тема 3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики</b></p>	<p>Социализация как социально-педагогическое явление. Концепции социализации. Социализация как центральная проблема социальной педагогики. Общие представления о социализации. Социология воспитания и педагогическая социология: общее и особенное. Социализация личности как объект междисциплинарного анализа. Направления социализации (полоролевая, бытовая, профессиональная, классовая, общечеловеческая). Сравнительный анализ основных концепций социализации (психоаналитической, социологической, бихевиористской, интеракционистской, фокальной, феноменологической). Человек как субъект и объект социализации; жертва социальных отношений. Социализированность как результат социализации. Стадии социализации. Управляемые и стихийные компоненты процесса социализации. Ее сущность. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их классификация Механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный) и их общая характеристика. Агенты и средства социализации.</p>
<p><b>Тема 4. Социализация: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы</b></p>	<p>Мегафакторы социализации и их роль в социальном воспитании. Воздействие космоса на социальное поведение (гипотезы, факты, комментарии). Космическая педагогика (К.Н.Вентцель, Н.К. Рерих). Глобальные проблемы человечества (экологические, демографические, межнациональные, коммуникационные, политические) и их влияние на социализацию. Конвенция о правах ребенка. Институт уполномоченного по правам ребенка. Макрофакторы социализации. Страна как природно-географический фактор социализации; особенности социализации с ним связанные. Общество как политико-социологическое понятие. Общественные процессы, определяющие изменения в социализации, учет их в социальном воспитании. Государство как политико-юридическое понятие. Государственная политика в области воспитания; характер ее влияния на процессы социализации. Этнокультурные условия социализации. Этнос и национальный характер (психический склад этноса). Духовный склад (менталитет) этноса и его воздействие на социальное формирование личности. Этническое самосознание. Этнические стереотипы. Особенности русского менталитета. Проблемы межэтнического взаимодействия. Мезофакторы социализации:  - тип поселения: демографические и региональные особенности.  - средства массовой коммуникации. Социализирующие функции средств массовой информации. Специфические проблемы внедрения новых</p>

	<p>информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональные условия.</li> </ul> <p>Микрофакторы социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья как первичный и ведущий институт социализации. Основные функции семьи в процессе социализации. Проблемы и тенденции развития современной семьи.</li> <li>- Микросреда как поле социального воспитания. Социокультурная среда по месту жительства (микросоциум). Проблема педагогизации микросоциума.</li> </ul> <p>Формы 9</p> <p>педагогизации микросреды: социально-педагогический комплекс, "открытая" школа, молодежно-жилищный комплекс и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Религия и воспитание: система исторических взаимоотношений. Функции религии в процессе социализации. Православие и нетрадиционные религии на современном этапе. Организация социально-педагогической помощи жертвам тоталитарных сект.</li> <li>- Группа сверстников в системе факторов социализации. Типологии групп сверстников (по юридическому, социально-психологическому статусу, возрасту, полу, степени стабильности, месту функционирования, ценностной направленности, типу управления). Влияние группы сверстников на процесс социализации в зависимости от возраста и пола.</li> <li>- Молодежная субкультура: понятие, направления, нормы, ценности, стиль поведения, система коммуникаций, мода.</li> <li>- Институты воспитания: традиционная роль в социализации, ее изменение и новые тенденции в современных условиях. Государственные, общественно-государственные, общественные институты: номенклатура, социально-педагогические функции и особенности. Образование как вид социализации. Проблема взаимодействия институтов воспитания в процессе социализации.</li> </ul>
<b>Тема 5. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.</b>	<p>Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого–медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.</p>
<b>Тема 6. Девиация как социально-педагогическая проблема.</b>	<p>Девиация: понятие и общая характеристика; девиантное и делинквентное поведение. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации; типы девиаций. Теории и формы проявления девиации (наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушения). Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Задачи, методы, средства и формы работы социального педагога с лицами с отклоняющимся (девиантным) и аморальным (алкоголизм, наркомания, проституция и др.) поведением.</p>
<b>Тема 7. Социальное воспитание как совокупность организации</b>	<p>Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка.</p>

<b>социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.</b>	
<b>Тема 8. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.</b>	<p>Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>



### Тематический план

Содержательный модуль 1																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи, основные принципы		5,6	3,75	-	10,8			5,6	3,75	-	10,8			1	0,75	-	18,5			1	0,75	-	18,5	
Тема 2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.		5,6	3,75	-	10,8			5,6	3,75	-	10,8			1	0,75	-	18,5			1	0,75	-	18,5	
Тема 3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики		5,6	3,75	-	10,8			5,6	3,75	-	10,8			1	0,75	-	18,5			1	0,75	-	18,5	
Тема 4. Социализация: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы		5,6	3,75	-	10,8			5,6	3,75	-	10,8			1	0,75	-	18,5			1	0,75	-	18,5	

Тема 5. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.		5,6	3,75	-	10,8			5,6	3,75	-	10,8			1	0,75	-	18,5			1	0,75	-	18,5		
Тема 6. Девиация как социально-педагогическая проблема.		5,6	3,75	-	10,8			5,6	3,75	-	10,8			1	0,75	-	18,5			1	0,75	-	18,5		
Тема 7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.		5,6	3,75	-	10,8			5,6	3,75	-	10,8			1	0,75	-	18,5			1	0,75	-	18,5		
Тема 8. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.		5,6	3,75	-	10,8			5,6	3,75	-	10,8			1	0,75	-	18,5			1	0,75	-	18,5		
Итого по содержательному модулю 1	162	45	30	-	87			162	45	30	-	87		162	8	6	-	148		162	8	6	-	148	
Итого по модулю	162	45	30	-	87			162	45	30	-	87		162	8	6	-	148		162	8	6	-	148	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи, основные принципы	5,6
2	Тема 2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.	5,6
3	Тема 3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	5,6
4	Тема 4. Социализация: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы	5,6
5	Тема 5. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.	5,6
6	Тема 6. Девияция как социально-педагогическая проблема.	5,6
7	Тема 7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	5,6
8	Тема 8. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	5,6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>45</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи, основные принципы	3,75
2	Тема 2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.	3,75
3	Тема 3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	3,75
4	Тема 4. Социализация: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы	3,75
5	Тема 5. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.	3,75
6	Тема 6. Девияция как социально-педагогическая проблема.	3,75
7	Тема 7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в	3,75

	воспитательных организациях.	
8	Тема 8. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	3,75
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи, основные принципы	18,5
2.	Тема 2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.	18,5
3	Тема 3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	18,5
4	Тема 4. Социализация: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы	18,5
5	Тема 5. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.	18,5
6	Тема 6. Девиация как социально-педагогическая проблема.	18,5
7	Тема 7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	18,5
8	Тема 8. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	18,5
	<b>Всего</b>	<b>148</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
2. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
3. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
4. Становление и развитие социальной педагогики в России.
5. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
6. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
7. Развитие ребенка в процессе деятельности и общения.
8. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
9. Воспитание и социализация ребенка.
10. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
11. История термина «социальное воспитание».
12. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
13. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
14. Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.

15. Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.
16. Беседа как метод работы социального педагога.
17. Поощрение как метод работы социального педагога.
18. Средства социально-педагогической деятельности.
19. Семья как институт социализации ребенка.
20. Социально-педагогические проблемы неполных семей.
21. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
22. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
23. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
24. История развития опеки и попечительства в России.
25. Социальное сиротство.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девиации как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
31. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
32. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
33. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
34. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
35. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.
36. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания.
37. Основные постулаты христианской педагогики В.В. Зеньковского.
38. Социально-педагогическая деятельность Христианских конфессий.
39. Семья как социокультурная среда воспитания;
40. Улица как среда воспитания
41. Центры дополнительного образования как воспитательная среда.
42. Воспитательная работа в дополнительном образовании (центры, кружки, др.)
43. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
44. Социометрическая методика изучения структуры группы (коллектива).
45. Формы девиантного поведения
46. Основные категории социальной педагогики
47. Сущность и понятие социализации
48. Базовые профессиональные умения социального педагога
49. Социальная педагогика в Донецкой Народной Республике
50. Перспективы развития социальной педагогики
51. Социальная педагогика за рубежом
52. Отечественные ученые о проблемах социальной педагогики
53. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Не предусмотрено учебным планом

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ** (образец варианта и критерии оценивания)

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет Дополнительного и профессионального образования

*Направление подготовки:* 44.03.01 Педагогическое образование  
*Профиль:* **Педагог дополнительного образования**  
*Программа подготовки:* **бакалавриат**  
*Семестр* 2  
*Учебная дисциплина* Социальная педагогика

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ВАРИАНТ №1**

1. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
2. Основные закономерности, функции, задачи и методы социальной педагогики.
3. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

А.В. Кириченко

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>

**10. Теоретические вопросы к экзамену**

1. Основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки.
2. Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи.
3. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.
4. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
5. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Основные закономерности, функции, задачи и методы социальной педагогики.
7. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
8. Основные структурные компоненты системы социального образования.
9. Структура социально-педагогической культуры социального работника и характеристика ее основных компонентов.
10. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

11. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
12. Источники, механизмы и движущие силы социального развития человека.
13. Социально-педагогические возможности и характеристики деятельности.
14. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.
15. Место и роль адаптации человека в социальном развитии и социализации личности.
16. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
17. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
18. Социальное воспитание: сущность и содержание.
19. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей, их причины и пути преодоления.
20. Субкультура ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.
21. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.
22. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
23. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.
24. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
25. Семья как первичный институт социализации личности (основные функции семьи, содержание процесса воспитания в семье, задачи семейного воспитания, принципы и типы семейного воспитания, пути повышения воспитательных возможностей семьи)
26. Социально-педагогическая деятельность социального педагога по работе с семьей.
27. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.
28. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
29. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
30. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
31. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.
33. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.
34. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.
35. Современные требования к личным и профессиональным качествам социального работника. Профессионально-этические основы социальной работы.
36. Понятие социализации: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы.
37. Задачи социализации на возрастных этапах.
38. Человек как объект и субъект социализации.
39. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
40. Принципы воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания.
41. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.
42. Сущность, механизмы и факторы социального воспитания.
43. Роль социальных институтов.
44. Алгоритм изучения семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.



45. Сущность и методика работы школы с родителями.  
 46. Интеграция семьи и школы.  
 47. Функции религии в обществе. (Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.)  
 48. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.

## 12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

(полное наименование высшего учебного заведения)

Семестр 2

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование

(профиль: Педагогика и методика начального образования)»

(название)

**Учебная дисциплина** Социальная педагогика

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сущность, механизмы и факторы социального воспитания.
2. Роль социальных институтов.
3. Алгоритм изучения семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**и.о. заведующего кафедрой** \_\_\_\_\_ А.В.Кириченко

(подпись)

(фамилия и инициалы)

**Экзаменатор** \_\_\_\_\_

(подпись)

(фамилия и инициалы)

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : 2015. - 144 с.	1	
3.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
4.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". -	2	
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438322">https://www.biblio-online.ru/bcode/438322</a> (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437311">https://www.biblio-online.ru/bcode/437311</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437311">https://www.biblio-online.ru/bcode/437311</a>	-	+

	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437318">online.ru/bcode/437318</a> (дата обращения: 29.10.2019).		
8.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431098">https://www.biblio-online.ru/bcode/431098</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Кириченко А.В.